

Zentrale Aufnahmeprüfung 2014 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Französisch

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

-
- Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I Hörverstehen
II Grammatik
III Leseverstehen.
 - Dafür hast du **60 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.

 - Nachher erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreiben.**
 - Du hast **30 Minuten** Zeit.
 - Du darfst **das Wörterbuch (Papierform) als Hilfsmittel** verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

| Punkte | | | | | | Note |
|---------------------|--------------|-----------|---------------|-----------|-------|------|
| | Hörverstehen | Grammatik | Leseverstehen | Schreiben | Total | |
| Maximale Punktzahl | 20 | 46 | 25 | 25 | 116 | |
| Erreichte Punktzahl | | | | | | |

I HÖRVERSTEHEN

LE KIOSQUE DE MONSIEUR GÉRARD

Zuerst hörst du den ganzen Text, d.h. die Teile A und B. Lies dann die Aussagen zu Teil A [1-10] und höre den Teil A ein zweites Mal. Löse den Teil A. Lies dann die Aussagen zu Teil B [11-20] und höre den Teil B ein zweites Mal. Löse den Teil B. Zum Schluss hörst du den ganzen Text noch einmal.

Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne „man weiss es nicht“.

Teil A

| | | richtig | falsch | man weiss es nicht | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Le kiosque de M. Gérard est très petit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 2. | A six heures et demie du matin, la journée est encore calme pour M. Gérard. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 3. | M. Gérard a plus de vingt ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 4. | C'est la première fois que M. Gérard entend le nom de Madison. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 5. | « Phosphore » a fait l'interview en Amérique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 6. | Dans son travail à l'école, Marie veut parler de Madison. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 7. | Marie aime lire « Phosphore », le magazine français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 8. | Marie est sûre qu'elle a encore assez de temps pour aller à l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 9. | Aujourd'hui, le prof arrive à l'école avec une heure de retard. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 10. | Marie passe tous les matins au kiosque de M. Gérard. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |

_____ /10 P.

Teil B

| | | richtig | falsch | man weiss es nicht | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| 11. | Madison aime nager. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 12. | La mère de Madison pense que les tongs (= flip-flops) sont seulement pour les petits enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 13. | Après deux ans, Madison a gagné beaucoup d'argent avec ses tongs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 14. | On a déjà pris contact avec Madison pour faire un film sur les dessins de ses tongs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 15. | Après l'université, Madison veut travailler avec des enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 16. | Madison veut offrir ses tongs à des enfants qui ont peu d'argent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 17. | M. Gérard voit que M. Legrand arrive. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 18. | M. Legrand va manger quelque chose. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 19. | M. Legrand achète le magazine « Phosphore ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 20. | M. Legrand va passer une heure dans le parc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |

_____ /10 P.

Hörverstehen Total _____ /20 P.

II GRAMMATIK

A. LE COIFFEUR

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (passé composé, présent, impératif, futur composé) (_____) oder/und finde das passende Fragewort (.....). Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

Après l'école :

- Emma: heure est-il ? 0
- Gabriel: Il est 14 heures. est-ce que tu me _____ 00
(demander) ça ?
- Emma: Parce que j'ai un rendez-vous.
- Gabriel: est-ce tu _____ (rencontrer) ? 000
..... est-ce qu'il _____ (s'appeler) ? 00
- Emma: Son nom est Valentino.
- Gabriel: Valentino ? -ce que je le connais ? Tu _____ 00
(sortir) avec lui ?
- Emma: Mais non, c'est mon coiffeur.
- Gabriel: Ah bon ! Je _____ (préférer). 0
..... est son salon ? 0
- Emma: Il est près du Musée national. Sophie et Catherine y _____ 0
(aller) hier après-midi et elles en _____ (revenir) 0
très belles. _____ (venir) avec moi ! 0
Tu _____ (pouvoir) m'accompagner. 0
Moi, j'adore les garçons qui sont bien coiffés.
- Gabriel: D'accord, mais c'est mon père qui _____ (vouloir) 0
toujours me couper les cheveux.
- Emma: Maintenant tout est clair, je _____ (comprendre). 0

_____/18 P.

B. UNE EXCURSION

Fülle alle Lücken so aus, dass ein sinnvoller Text entsteht. Wortwiederholungen werden nicht akzeptiert. Der vorgegebene Text darf nicht verändert werden.

Emma et Gabriel aiment le foot. _____ week-end, ils jouent contre 0
 une _____ de la région. Mais ce week-end, c'est différent. 0
 Les deux vont passer un week-end en montagne.

C'est pourquoi ils ont rendez-vous à huit heures à la _____. 0
 Le train arrive et ils _____ dans le wagon. 0
 Après deux heures de voyage, ils arrivent à Grindelwald.
 Le soleil brille et Gabriel met ses _____. 0
 Emma admire la très belle vue. Elle connaît presque _____ 0
 les noms des montagnes.

_____, un vent fort se lève et les premières _____ 00
 de pluie tombent.
 Gabriel et Emma mettent leur _____. 0
 Les deux marchent sous la pluie. Après une heure de marche, la pluie s'arrête
 et de loin, on voit une grande _____ de sapins. 0
 C'est là qu'ils vont planter leur tente.

_____/10 P.

C. UNE PROMENADE À PARIS

Übersetze die Adjektive in Klammern auf Französisch. Setze sie in der korrekten Form in die Lücke.

- Gabriel: Elle est loin, la _____ station de métro ? (nächste) 0
- Emma: Oui. Oh, regarde la Tour Eiffel ! C'est une très _____ tour. (gross) 0
 Du haut de la Tour Eiffel, on a une vue _____ . 0
 (wunderbar)
- Gabriel: J'y suis déjà allé. Tu connais le Boulevard des Italiens?
 C'est une _____ rue (lang) où il y a 0
 de _____ arbres. (alt) 0
- Emma: Bien sûr. Maintenant, tournons à droite. Les voilà: Les Champs-Élysées !
 Tu aimes les boutiques _____ ? (teuer) 0
- Gabriel: Pas vraiment. En plus, je suis fatigué et j'ai faim.
 On va chercher un _____ café ? (hübsch) 0
- Emma: C'est une bonne idée. Tu vois cette maison _____ ? (weiss) 0
 C'est « Le Café de la Poste ».
- Gabriel: Très bien, on y va.

_____/8 P.

D. ON PRÉPARE UNE SALADE

Setze die passenden Pronomen (_____) und Teilungsartikel *de, du, de la, de l', des* (.....) in die entsprechende Lücke ein.

Anna, Emma et Gabriel préparent une salade.

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------|---------|
| Emma: | Il faut faire la salade. Anna, tu _____ prépares avec nous ? | 0 |
| Anna: | D'accord, mais qu'est-ce qu'il nous faut ? | |
| Emma: | C'est simple: courgettes et 250 g crevettes. | 00 |
| Gabriel : | Les courgettes, je _____ coupe comme ça ? | 0 |
| Anna : | Oui, c'est bien. | |
| Gabriel: | C'est tout ? On ne met pas tomates ? | 0 |
| Emma: | Non, mais il nous faut encore œufs durs. | 0 |
| Gabriel: | Ah, bien sûr. Et on fait encore la sauce ? | |
| Emma: | Oui, je mets vinaigre, huile et moutarde. | 00 0 |
| Gabriel: | Ah bon. C'est vraiment simple, mais n'oublie pas le sel. | |
| Anna : | Zut, il n'y en a plus. Maman va rentrer. Ecris- _____ un SMS. | 0 |

_____/10 P.

Grammatik Total : _____ /46 P.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

Les mensonges¹, ce n'est pas beau mais souvent, c'est plus fort que nous...

Il y a beaucoup de situations où on peut mentir²

Un enfant ment pour être gentil avec un copain : « Ta nouvelle coupe de cheveux me plaît beaucoup. » Ou quand son père n'habite plus à la maison, l'enfant veut se protéger³ et alors il raconte : « Je ne connais pas mon père parce que c'est un espion. » Souvent, quand un enfant ne veut pas aider à la maison, il dit à ses parents: « Je dois finir mes devoirs pour l'école. » On ment souvent à des personnes qu'on aime beaucoup mais il faut savoir garder la confiance⁴ de ses amis ou de ses parents parce que dire de petits mensonges, c'est normal. Mais, les gros mensonges sont dangereux. Par exemple, quand on a perdu quelque chose, on ne doit jamais dire qu'un copain l'a pris. A la fin, on n'a peut-être plus d'amis.

Les enfants ne sont pas les seuls qui mentent

Quelquefois, les parents mentent aussi à leurs enfants pour les protéger ou pour qu'ils restent dans leurs rêves, comme le 6 décembre quand Saint-Nicolas vient voir les petits enfants.

D'autres personnes mentent parce qu'elles veulent avoir plus d'argent ou pour leur ego. Beaucoup de sportifs mentent pour avoir de bons résultats: par exemple, le champion de vélo Lance Armstrong a menti pendant des années : il s'est dopé pour gagner sept fois le *Tour de France* et maintenant, il a tout perdu. Mais sa vie intéresse les gens: le cinéma a fait un film sur sa vie.

Comment est-ce qu'on remarque que quelqu'un ment ?

Il y a des spécialistes qui analysent les réactions des personnes pour voir si elles mentent. Ils ont vu que quand on ment, on est peut-être un peu rouge, on a chaud, on transpire⁵ ou notre nez est un peu plus gros. En Amérique ou au Canada, pour trouver les criminels, la police prend un appareil pour voir si la personne ment. En France, on pense que les criminels bien préparés peuvent contrôler les réactions de leur corps, alors on n'utilise pas d'appareil.

Mentir peut faire du bien

Beaucoup de jeunes ne racontent pas les choses personnelles à leurs parents. Souvent, les parents n'aiment pas que leurs enfants mentent mais les psychologues disent que mentir peut aussi être positif. Ils pensent que quand un enfant ne dit jamais de mensonges, ce n'est pas toujours bien parce que ça montre que l'enfant n'a pas encore de vie personnelle.

¹ die Lügen

² lügen: „mentir“, es wird wie „partir“ konjugiert

³ schützen

⁴ das Vertrauen

⁵ schwitzen

Des jeunes racontent

« Comme tous mes copains, je mens à mes parents quand je reste longtemps sur l'ordinateur parce que je n'aime pas leurs punitions⁶ et quelquefois, je ne dis pas quand j'ai de mauvaises notes. » Oscar, 11 ans.

« Moi, normalement, je dis toujours la vérité. Mais, pour mon anniversaire, quand on m'offre un cadeau que je n'aime pas, je dis : « Merci, super ton cadeau » parce que je ne veux pas faire de mal à la personne que j'aime. » Léa, 14 ans.

« Il y a des mensonges qui sont comme des rêves, par exemple, le Père Noël. Je pense que c'est bien que les parents mentent à leurs enfants dans cette situation. » Aline, 14 ans.

D'après *Le Journal des Enfants* de février 2013.

*Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen **aus dem Text** beziehst.*

A. Beantworte die Fragen auf **Deutsch**.

1. In welchen Ländern wird ein Lügendetektor eingesetzt ? 0

2. Nenne eine schöne Elternlüge. 0

_____ /2 P.

⁶ die Strafe

B. *Kreuze die Antwort an, die gemäss Text richtig ist.*

| | vrai | faux | on ne sait pas | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1. Les parents ne mentent jamais à leurs enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 2. Lance Armstrong a vendu sa biographie au cinéma pour beaucoup d'argent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 3. Souvent, on ment à une personne qu'on aime. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 4. Une personne qui ment va souvent chez le psychologue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 5. Pour les Français, l'appareil anti-mensonges trouve toujours les criminels. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 6. Les enfants mentent parfois pour pouvoir faire ce qu'ils veulent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 7. Les mensonges aident les enfants à garder leurs rêves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |

_____ /7 P.

C. *Kreuze alle korrekten Antworten an.
Pro Aufgabe kann mehr als eine Antwort richtig sein.*

1. Quelquefois, les enfants mentent

- pour garder leurs amis.
- pour avoir plus d'argent.
- parce qu'ils pensent que leurs parents sont des espions. 00

2. Les spécialistes américains disent que quand une personne ment,

- son visage change.
- elle commence à avoir chaud.
- elle a de grands yeux. 00

3. Lance Armstrong a menti

- pour faire du cinéma.
- pour être très fort à vélo.
- pour faire plaisir à sa femme. 00

4. Les psychologues pensent que quand un jeune ment,

- il a toujours de mauvaises notes à l'école.
- il veut qu'on le regarde.
- il commence à avoir sa vie privée. 00

_____/8 P.

D. *Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.*

| | richtig | falsch | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 1. Dire de gros mensonges peut avoir des conséquences assez graves. _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |
| 2. Quelquefois, les enfants mentent parce qu'ils ont peur des réactions de leurs parents. _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |
| 3. Les parents et les psychologues sont toujours du même avis. _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |
| 4. Les jeunes n'acceptent jamais les mensonges de leurs parents. _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |

_____/8 P.

LESEVERSTEHEN TOTAL _____/25 P.

Name:

Vorname:

Prüfungsnummer:

IV SCHREIBEN

Du verbringst mit deiner Klasse eine Austauschwoche in Neuchâtel (Neuenburg). Ihr seid am vergangenen Sonntag angekommen. Jetzt ist es Mittwoch und du schreibst deinem Cousin/ deiner Cousine eine Mail mit folgendem Inhalt:



- Beginne den Text mit einer Anrede.
- Beschreibe, wie es dir geht und erkläre warum.
- Beschreibe deine Gastfamilie.
- Erzähle ein Erlebnis der ersten drei Tage.
- Erzähle, was du in den kommenden Tagen in deiner Freizeit noch machen wirst.
- Beende den Text mit einem Gruss.

Dein Text umfasst 90-110 Wörter. Achte darauf, dass du verschiedene Verben in der richtigen Zeitform (*passé composé/ présent/ futur composé/*) und einen abwechslungsreichen Wortschatz verwendest.



