

Teil A: Textverständnis

Auftrag 1: Frage zum Text beantworten

Wie sehen die Haare des Mädchens aus?
Nenne drei Adjektive.

- a) _____
b) _____
c) _____

(3) ____

Auftrag 2: Aussagen zum Text beurteilen

Welche Aussagen über das Mädchen und den Jungen lassen sich eindeutig aus dem Text herauslesen?
Setze pro Linie jeweils ein Kreuz.

2.1

| Das Mädchen ... | trifft zu | trifft nicht zu | lässt sich aus dem Text nicht herauslesen |
|------------------------------------|-----------|-----------------|---|
| ist sechs Jahre alt. | | | |
| ist lebhaft. | | | |
| schaut immer in den Himmel hinauf. | | | |
| kann schnell rennen. | | | |
| ist eifersüchtig. | | | |

(5) ____

2.2

| Der Junge ... | trifft zu | trifft nicht zu | lässt sich aus dem Text nicht herauslesen |
|---|-----------|-----------------|---|
| findet das Mädchen schön. | | | |
| ist ein guter Kletterer. | | | |
| ist ängstlich. | | | |
| glaubt an Engel. | | | |
| bezieht stellvertretend für das Mädchen Prügel. | | | |

(5) ____

Total Auftrag 1 (3): _____

Total Auftrag 2 (10): _____

Auftrag 3: Fragen zum Text beantworten

3.1 Warum nennt der Knabe das Mädchen einen Engel in seinem Ausruf „Nicht! Nicht! Ein Engel! Es ist ein Engel!“? Begründe in ganzen Sätzen.

(6) _____

3.2 Was für Auswirkungen hat dieser Ausruf? Antworte in ganzen Sätzen.

(6) _____

Total Auftrag 3 (12): _____

Teil B: Wortschatz

Auftrag 4: Ober- und Unterbegriffe ergänzen

Streiche das jeweils unpassende Wort, suche den Oberbegriff und ergänze durch einen weiteren passenden Begriff.

| Oberbegriff | Begriffe | Weiterer Begriff |
|-----------------------|---|------------------|
| Beispiel: Planeten | Jupiter, Venus, Sonne , Mars | Uranus |
| | Kirschbaum, Tannenbaum, Apfelbaum, Aprikosenbaum | (2) ____ |
| | Schrecken, Angst, Tränen, Freude | (2) ____ |
| | Haarfarbe, Augen, Ohren, Beine | (2) ____ |
| | klettern, rennen, schleichen, stehen | (2) ____ |

Total Auftrag 4 (8): _____

Auftrag 5: Synonyme unterstreichen

Unterstreiche diejenigen Wörter der Reihe, welche das **fett** gedruckte ersetzen können, ohne dass sich die Aussage des Satzes verändert.
Es können mehrere Wörter richtig sein.

| | | | | |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------|
| Beispiel: Sie zähmte den Tiger. | <u>bändigte</u> | tröstete | <u>zügelte</u> | |
| Die Mutter hatte meinen inständigen Bitten ein Ende gesetzt. | eindringenden | eindringlichen | beschwörenden | (2) ____ |
| Das verächtlich ausgesprochene Wort lautete „Kitsch“. | abschätzig | abfällig | verwerflich | (2) ____ |
| Das Mädchen hatte etwas Neugiererweckendes ausgemacht . | erspäht | erfunden | ausgewählt | (2) ____ |
| Er bewachte den Baum hartnäckig . | störrisch | beharrlich | ausdauernd | (2) ____ |
| Das kam mir so unaussprechlich schön vor. | unredlich | unermesslich | sprachlos | (2) ____ |

Total Auftrag 5 (10): _____

Teil C: Grammatik

Auftrag 6: Verbformen bilden

Bilde mit den gegebenen verbalen Wortketten jeweils einen Satz in der verlangten Person und Zeitform.

Beispiel: das Angebot ablehnen 2. Person Plural (Mehrzahl) Perfekt

Ihr habt das Angebot abgelehnt. _____

6.1 sich wundern können 2. Person Singular (Einzahl) Präteritum

_____ (2) ___

6.2 der Sache ein hartes Ende setzen 2. Person Plural (Mehrzahl) Präsens

_____ (2) ___

6.3 den Stamm erklimmen 1. Person Singular (Einzahl) Perfekt

_____ (2) ___

6.4 den Stock dem Stamm entgegenschwingen 3. Person Plural (Mehrzahl) Futur

_____ (2) ___

Total Auftrag 6 (8): _____

Auftrag 7: Wortarten bestimmen

Bestimme die Verben und Adjektive des folgenden Satzes und trage sie in die Tabelle ein. Die Anzahl der Felder der Tabelle muss nicht mit der Anzahl der richtigen Wörter übereinstimmen.

Das Mädchen liess sich von meinen deutlichen Warnungen nicht abschrecken – schlimmer: Es bestand klar darauf, dass ich mitginge, als der argwöhnische Mann einmal ausser Sichtweite war.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Verben | | | |
| | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| Adjektive | | | |
| | | | |

(4) _____

Total Auftrag 7 (4): _____

Auftrag 8: Teilsätze verbinden

Setze ein passendes Wort in die Lücke (natürlich nicht das **fett** geschriebene). Der Sinn der neuen Sätze muss gleich sein wie derjenige des vorgegebenen Satzes.

8.1 Sie wollte gleich gehen, **als** der argwöhnische Mann einmal seinen Wachposten verlassen hatte.

a) _____ der argwöhnische Mann einmal seinen Wachposten verlassen hatte, wollte sie gleich gehen. (2) __

b) Der argwöhnische Mann verliess einmal seinen Wachposten, _____ wollte sie gleich gehen. (2) __

8.2 Es verschwand für eine Weile im Bauminnern, **während** ich unten geblieben war.

Es verschwand für eine Weile im Bauminnern, _____ war ich unten geblieben. (2) __

8.3 Der Junge verbrachte viel Zeit mit dem Mädchen, **weil** er es mochte.

Der Junge mochte das Mädchen, _____ er viel Zeit mit ihm verbrachte. (2) __

Total Auftrag 8 (8): _____

Auftrag 9: Indirekte in direkte Rede umformen

Schreibe die beiden vorgegebenen Sätze ab und forme dabei die *schräg* geschriebenen Teilsätze in die direkte Rede um. Achte auf die Zeichensetzung. Die Reihenfolge der Teilsätze muss beibehalten werden.

9.1 Die Mutter antwortete, *sie wolle mir diesen Engel nicht kaufen*.

(5) ___

9.2 *Warum sie ihn mir nicht kaufe*, fragte ich traurig.

(4) ___

Total Auftrag 9 (9): _____