

Zentrale Aufnahmeprüfung 2011 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Französisch Lösungen

Von der Kandidatin oder vom Kandidaten auszufüllen:

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

-
- Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen **I Hörverstehen**, **II Grammatik** und **III Leseverstehen**.
 - Dafür hast du **60 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel verwenden**.

 - Nachher erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreiben**.
 - Du hast **30 Minuten** Zeit.
 - Du darfst **das Wörterbuch als Hilfsmittel verwenden**.

Bitte nicht ausfüllen!

Punkte						Note
	Hörverstehen	Grammatik	Leseverstehen	Schreiben	Total	
Maximale Punktzahl	20	46	20	30	116	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

LA NOUVELLE PROF

Teil A

C'est lundi, 6 heures du matin. Le réveil sonne et Michel est encore très fatigué du week-end passé. Samedi, il a organisé une surprise-partie pour son meilleur copain Roger qui fêtait ses 16 ans. C'était une fête dans une petite cabane au bord du lac et Michel a aidé à remettre tout en ordre. Il est rentré seulement à 2 heures du matin. Dimanche, il n'a pas pu dormir non plus, parce que ses grands-parents sont venus.

A 6 heures et quart, Michel boit lentement son jus d'orange. Le matin, Michel ne mange jamais rien. Aujourd'hui, Michel traîne un peu parce qu'il n'a pas envie d'aller à l'école. Ce lundi, sa classe va rencontrer la nouvelle prof de géographie. Leur professeur, Madame Blanc, a pris un congé de six mois pour découvrir l'Amérique du Sud. Michel aime bien sa prof, parce qu'elle est gentille et ne s'énerve pas trop que, le lundi matin, il ne participe pas beaucoup au cours. En effet, dans les leçons de géographie, Michel rêve de l'Espagne et surtout de sa correspondante espagnole, Maria-Rosa, avec laquelle il échange presque tous les jours des e-mails.

Arrivé à la gare, Michel rencontre ses copains de classe. Nathalie et Lucas parlent de la nouvelle prof de géographie.

Nathalie : « Salut, Michel, ça va ? Ecoute, on m'a dit que la nouvelle prof était super sévère, qu'elle avait plus de cinquante-cinq ans, les cheveux courts et gris et de terribles lunettes. »

Lucas : « Moi, je sais qu'elle fait souvent des tests-surprise. »

Nathalie : « Et, en plus, on ne peut pas bavarder en classe sinon on est vite mis à la porte. »

Lucas : « Et on dit qu'elle n'est jamais malade. Pauvre Michel, finies les rêveries du lundi matin... »

Teil B

Dans la salle de classe, les élèves sont en train de s'installer à leur place et de se raconter ce qu'ils ont fait le week-end passé. Lorsque la cloche de l'école sonne, ils attendent tout curieux l'arrivée de la nouvelle prof. Enfin, après 10 minutes, la porte s'ouvre et la nouvelle prof entre dans la salle.

Madame Rozier : « Bonjour et excusez le retard. Mais ce bâtiment est tellement grand que je me suis perdue. Heureusement qu'une gentille élève m'a aidée à trouver cette salle. Voilà, je suis votre nouvelle prof de géographie, Madame Rozier. Aujourd'hui, j'aimerais étudier avec vous la Corse, cette merveilleuse île. »

Madame Rozier n'est pas du tout vieille et grise. Au contraire, elle est encore toute jeune et très sympathique. Elle porte un pull bleu à col roulé, une jupe courte à carreaux rouges et des bottes noires, des lunettes et ... un grand tatouage sur son bras gauche ! Toute la classe la regarde en silence, la bouche ouverte.

La leçon sur la Corse est vite terminée, et pendant la pause les trois copains se parlent :

Michel : « Mais elle est très sympa ! Et elle a dit qu'elle n'allait jamais faire de tests-surprise. »

Nathalie : « Vous avez vu son tatouage ? C'est un grand bateau à voile ! »

Lucas : « Et elle n'est pas du tout démodée. Vous avez vu ses bottes ? »

Michel : « Mais alors, qui a raconté toutes ces bêtises ? »

Nathalie : « C'est nous. On voulait tout juste te réveiller et rire un peu. »

Tous les trois se mettent à rire.

Michel : « Au moins, il y a une chose qui est vraie : elle a de terribles lunettes ! »

I HÖRVERSTEHEN

LA NOUVELLE PROF

Zuerst hörst du den ganzen Text. Lies dann die Aussagen zu Teil A [1-10] und höre den Teil A ein zweites Mal. Löse nun den Teil A. Lies dann die Aussagen zu Teil B [11-20] und höre den Teil B ein zweites Mal. Löse nun den Teil B. Zum Schluss hörst du den ganzen Text noch einmal.

Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, setzt du das Kreuz in die Kolonne „man weiss es nicht“.

Teil A

		richtig	falsch	man weiss es nicht	
1.	Michel se réveille à six heures.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2.	Michel et Roger ont passé le samedi soir au bord d'un lac.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3.	Après la fête, Michel a mis de l'ordre pendant deux heures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
4.	Ce matin, Michel ne mange rien parce qu'il doit se dépêcher.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
5.	Madame Blanc va revenir dans une demi-année.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6.	Madame Blanc aime beaucoup l'Espagne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
7.	En géographie, Michel pense surtout à un pays européen.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
8.	Madame Blanc gronde Michel parce qu'il n'est pas très actif.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
9.	Michel et sa copine espagnole ne s'écrivent pas souvent.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
10.	On dit que la nouvelle prof de géographie veut le silence en classe.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

_____ /10 P.

Teil B

		richtig	falsch	man weiss es nicht	
11.	Ce lundi, la leçon de géographie commence avec du retard.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
12.	Un garçon a montré la salle de classe à Mme Rozier.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
13.	La classe va travailler sur l'île de la Corse.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
14.	Madame Rozier est habillée d'une jupe courte à carreaux bleus.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
15.	Son tatouage se trouve sur son épaule droite.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
16.	Les élèves sont très surpris.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
17.	Pendant la récréation, les trois copains vont à la cafétéria de l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
18.	La nouvelle prof va annoncer les dates des tests à l'avance.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
19.	La classe rigole avec Michel.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
20.	Mme Rozier n'aime pas porter ses lunettes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0

_____ /10 P.

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /20 P.

II GRAMMATIK

KORREKTURRICHTLINIEN

A. LA LETTRE DU LYCÉE

Gemäss Musterlösung

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.
(Nur wenn alles richtig ist, inkl. Akzente etc., gibt es den Punkt.)

B. LE PREMIER JOUR AU LYCÉE

Gemäss Musterlösung

Pro korrekt (Orthografie, auch Akzente) und sinnvoll ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.
Die vorgeschlagenen Lösungen sind nicht abschliessend.

C. A L'ÉCOLE

C1:

Gemäss Musterlösung

Lösung gemäss Muster gibt zwei Punkte.

Korrekte Lösung, in der ein Wort der Auswahl vergessen oder fehlerhaft abgeschrieben wurde, ergibt 1 Punkt.

Fehlt mehr als ein Wort oder bestehen zusätzlich andere Mängel, wird kein Punkt gegeben.

C2:

Gemäss Musterlösung

Jede korrekt ausgefüllte Lücke (auch Akzente, Apostroph müssen korrekt sein) gibt einen Punkt.

II GRAMMATIK

A. LA LETTRE DU LYCÉE

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (passé composé, présent, impératif, futur composé) oder finde das passende Pronomen. Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

Pierre rentre à 16 heures.

Mme Bâ :	Pierre, le facteur a apporté (apporter) cette lettre ce matin. Elle vient/ (est venue) (venir) du lycée où tu as eu (avoir) ton examen d'entrée la semaine passée.	0 00
Pierre :	Tu as lu (lire) la lettre ?	0
Mme Bâ :	Non, non, je t'ai attendu. Est-ce que tu veux (vouloir) que je l'ouvre pour toi ?	0 00
Pierre :	Non. Donne- moi vite cette lettre.	0
Mme Bâ :	Fais (faire) attention ! Ne la déchire pas !	0
Pierre :	Génial! Je/j' ai eu (avoir) de super notes à l'examen. Je vais / vais aller (aller) au lycée après les vacances d'été.	0 0
Mme Bâ :	C'est merveilleux. Je suis si fière de toi et papa va être très heureux.	
Pierre :	Je lui téléphone tout de suite.	0
Mme Bâ :	N'appelle pas/ ne l'appelle pas (ne pas appeler) au bureau ! Tu as oublié/ oubliés (oublier) qu'il est en voyage d'affaires en Angleterre et qu'il y reste encore 4 jours. Ecris -lui (écrire) plutôt un SMS!	0 0 0

Pierre : D'accord. Mais après, il faut que je téléphone à grand-maman et à grand-papa, ils **vont être** (être) très contents d'entendre cette bonne nouvelle. 0

Mme Bâ : Dis-**leur** de venir chez nous dimanche prochain à midi. Pense à appeler tante Jeanne ! 0

Tes bonnes notes, c'est parce que tu **as pu** (pouvoir) travailler avec elle ces dernières semaines. 0

_____/18 P.

B. LE PREMIER JOUR AU LYCÉE

Fülle alle Lücken so aus, dass ein sinnvoller Text entsteht. Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

Pierre est assis sur une chaise dans sa nouvelle salle de classe.	0
Au mur, il y a de belles photos/ peintures/ affiches/ images . La salle lui plaît/ plaît/ fait peur .	00
Il ne connaît/ connait/ sait pas encore les noms des autres élèves.	0
Le garçon à côté/ près/ en face/ à gauche/ à droite	0
de lui demande d'où il vient.	0
Les deux jeunes réalisent qu'ils sont du même village/ quartier .	0
C'est super, ils vont pouvoir faire le chemin/ la route/ le trajet/ les devoirs de l'école ensemble.	0
Le professeur d' allemand/ anglais/ histoire/ espagnol entre, il est sympathique.	0
La leçon/ le cours/ l'heure commence maintenant.	0

_____/10 P.

C. A L'ÉCOLE

C1: *Beende den Satz, indem du alle angegebenen Wörter in der richtigen Reihenfolge notierst.*

1. aux / carte / de / élèves / France / la / la / montre
Le professeur **montre la carte de la France aux élèves.** 00
2. choisit / difficiles / exercices / les / ne / paresseux / pas
L'élève **paresseux ne choisit pas les exercices difficiles.** 00
3. basket / c'est / d' / du / équipe / font / parce que / sport / un
Mes copains **font du basket parce que c'est un sport d'équipe.** 00
4. doit / la / le / longue / monde / pendant / récréation / sortir
Tout **le monde doit sortir pendant la longue récréation.** 00
5. avons / encore / faits / les / ne / pas
Les devoirs? Nous **ne les avons pas encore faits.** 00

C2: *Fülle die Lücken mit den passenden Fragewörtern und den richtigen articles partitifs aus. Jede Lücke muss ausgefüllt werden. Der gegebene Text darf nicht verändert werden.*

6. - **Est-ce qu'**_____ il y a beaucoup **de** questions dans l' épreuve? 00
- Oui, au moins dix.
7. - **Pourquoi**_____ manges-tu toujours **du** pain pendant la récré? 00
- Parce que j'ai faim.
8. - **Qu' est-ce que**_____ tu prends pour nettoyer le tableau noir? 0
- Je prends une éponge et **de l'** eau. 0
9. - **A quelle**_____ heure commence la leçon de géographie? 0
- A une heure et demie. On a peu **de** temps pour manger. 0

_____/18 P.

GRAMMATIK TOTAL _____/46 P.

III LESEVERSTEHEN

KORREKTURRICHTLINIEN

Orthografiefehler führen nicht zu einem Punkteabzug.

A. Gemäss Musterlösung

B. Gemäss Musterlösung

C. Der Punkt wird nur erteilt, wenn alles gemäss Musterlösung richtig angegeben ist.

D. Gemäss Musterlösung

Achtung!

Zur Begründung der Antwort muss mindestens ein Satz oder Teilsatz aus dem Text zitiert werden. Ist die zutreffende Antwort (richtig/ falsch) richtig angekreuzt und ein korrekter Satz zitiert, der die Antwort begründet, erhält der Schüler/ die Schülerin 2 Punkte. Ist eine der beiden Teilaufgaben falsch gelöst, gibt es keine Punkte. Schreibfehler geben keinen Abzug.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

Le chewing-gum a plus de 140 ans !

Les profs ne l'aiment pas mais tout le monde en mâche¹. Il pose problème quand il colle aux endroits impossibles et on ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.

Une longue histoire

L'homme de la préhistoire mâche déjà du « jus » de sapin : Au Mexique, il y a 2000 ans, les Mayas mâchent le liquide séché d'un arbre spécifique et appellent ça « chicle ». Et, 400 ans avant Jésus-Christ, les Grecs font la même chose avec d'autres substances naturelles qui viennent des arbres. Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum. Déjà, en 1871, il a une machine qui permet d'en produire en masse.

Les soldats américains ont lancé la mode en Europe

En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent² la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands. Les Européens ne connaissent pas encore cette gomme douce qu'on peut garder longtemps dans la bouche et entre les dents. On peut aussi en faire des bulles³ qu'on fait éclater⁴. D'ailleurs, le mot chewing-gum veut dire « gomme à mâcher ». Il vient de l'anglais *to chew* : mâcher. Aujourd'hui, il est connu comme les boissons à la mode et les hamburgers.

Les petits et les grands l'adorent

Actuellement, c'est aux Etats-Unis qu'on consomme le plus de chewing-gums (172 par an et par personne). Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108). Les Chinois en consomment seulement 29 par an, mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991.

En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés et depuis qu'on ne peut plus fumer dans des lieux publics, on vend plus de chewing-gums.

Parfois mal vu

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir. Si on ne fait rien, un chewing-gum qui colle sur l'asphalte y reste longtemps et laisse des marques blanches pendant six ans. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme ! Si on mâche, il faut donc faire attention où mettre son chewing-gum quand il n'a plus de goût. A Besançon, une petite ville française, on a trouvé une solution amusante : il y a 35 panneaux d'affichage⁵ « attrape-gums » sur lesquels on peut coller son chewing-gum sans goût.

¹ kauen

² verjagen

³ Blase

⁴ platzen lassen, knallen

⁵ Tafeln/ Schilder

Bon ou mauvais pour la santé ?

Les spécialistes des dents se demandent s'il est bon de mâcher du chewing-gum ou non parce qu'on ne sait pas très bien ce qu'il y a dedans. On sait qu'il y a des produits chimiques¹, mais la recette reste un secret. De toute façon, il est mieux de mâcher seulement des chewing-gums sans sucre. Il y a un type de chewing-gum qui peut aider à avoir moins de bactéries dans la bouche et les dents plus blanches. Mais, il faut quand même se brosser les dents avec du dentifrice.

Donc si vous mâchez, mâchez peu, sans sucre et ne laissez pas votre vieille gomme tomber par terre !

Adapté d'un article du « *Journal des enfants* » de mai 2010.

Löse alle Aufgaben, indem du ausschliesslich Informationen aus dem Text verwendest.

A. Beantworte die Fragen auf **Deutsch**.

1. Wie nennen wir das beschriebene Produkt auf Deutsch ? (1 Begriff)

Kaugummi

0

2. Aus welchem Land stammte der Rohstoff, mit dem Thomas Adams besagtes Produkt herstellte ?

Mexiko

0

3. In welchem der genannten europäischen Länder Land wird dieses Produkt am wenigsten konsumiert?

In England/ (Grossbritannien).

0

4. Worin unterscheiden sich die europäischen Konsumenten dieses Produktes von den anderen?

Sie essen/konsumieren weniger Süssigkeiten.

0

_____/4 P.

¹ chemische Produkte

B. Kreuze die richtige Antwort an.

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. Ce sont les Américains qui mâchent les premiers produits, appelés chewing-gums.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. Les Américains mâchent des chewing-gums pour manger moins de hamburgers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
3. Aujourd'hui, tout le monde sait quels produits chimiques sont dans les chewing-gums.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. On a fait les premiers « chewing-gums » préhistoriques avec des produits qui viennent de différentes fleurs.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5. Avec un bon chewing-gum, on n'a plus besoin de se laver les dents.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

_____ /5 P.

**C. Kreuze die korrekte Antwort an (es kann mehr als eine Antwort richtig sein).
Nur vollständig richtig gelöste Aufgaben ergeben einen Punkt.**

1. Ces dernières années, les Européens mâchent plus de chewing-gums

- parce qu'ils ne peuvent plus fumer dans les bars et les restaurants.
 parce que les chewing-gums sans sucre sont à la mode.
 parce qu'ils n'ont pas toujours le temps de se brosser les dents.

2. A Besançon on peut coller les vieux chewing-gums sur des panneaux

- pour décorer la ville et faire joli.
 parce que les chewing-gums collés par terre sont un problème.
 parce que comme ça, on a moins de marques blanches dans les rues.

3. Le chewing-gum est arrivé en Europe avec les soldats américains

- qui en ont donné aux enfants.
 qui mâchaient tous des chewing-gums.
 qui ont aidé l'Europe contre les nazis.

_____ /3 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

	richtig	falsch	
1. Il y a des chewing-gums qui ont des qualités positives pour les dents. Il y a un type de chewing-gum qui peut aider à avoir moins de bactéries dans la bouche.	x		0 0
2. On peut vendre et acheter des chewing-gums dans tous les pays du monde. Mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991.		x	0 0
3. Avec des méthodes modernes, on peut facilement enlever les chewing-gums qui collent dans la rue. Il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir.		x	0 0
4. Avec un chewing-gum, on peut même provoquer des pannes de transports publics. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes (parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme).	x		0 0

_____ /8 P.

Leseverstehen total _____ /20 P.

IV SCHREIBEN

Korrekturrichtlinien

Damit die Punkteverteilung durch die korrigierenden Lehrkräfte möglichst einheitlich erfolgt, soll der Punktedurchschnitt pro Prüfungsgruppe (ca. 24 SchülerInnen) zwischen 13 und 17 Punkten liegen.

Halbe Punkte sind in den Teilbewertungen erlaubt. Die Gesamtpunktzahl für das SCHREIBEN muss eine ganze Zahl sein. Möglicherweise muss die Gesamtpunktzahl zu Gunsten des Schülers gerundet werden.

Die folgenden Vorgaben gelten für die verlangte Textlänge von 120 Wörtern. Bei kürzeren Texten ist von einer geringeren Maximalpunktzahl auszugehen.

Grammatik und Orthografie, max. 12 Punkte

Pro 3 Fehler wird ein Punkt abgezogen. Jeder Fehler wird gezählt.

Wortschatz und Inhalt, max. 18 Punkte

Es müssen sämtliche Punkte aus der Aufgabe erfüllt sein.

Die Punkteverteilung folgt folgendem Raster. Die jeweilige Punktzahl wird gegeben, wenn der Text folgende Aspekte erfüllt:

14 - 18 Punkte: gut bis sehr gut	Die Mail enthält alle Punkte der Vorlage. Die Sätze sind abwechslungsreich und teilweise komplex (Nebensätze). Die Zeitformen werden richtig verwendet. Alle inhaltlichen Vorgaben sind präzise formuliert.
9 - 13 Punkte: genügend bis gut	Der Wortschatz und die sprachlichen Mittel reichen aus, um sich verständlich auszudrücken. Einige Sätze sind kurz und eher einfach. Die Zeitformen werden meist richtig verwendet. Die inhaltlichen Vorgaben sind im Text meist umgesetzt worden.
5 - 8 Punkte: ungenügend	Der Wortschatz und die sprachlichen Mittel reichen nicht aus, um sich verständlich auszudrücken. Die Sätze sind kurz und unpräzise formuliert. Mehrere inhaltliche Vorgaben fehlen.
1 - 4 Punkte: schwach	Der Wortschatz und die sprachlichen Mittel reichen nicht aus, um sich verständlich auszudrücken. Der Text ist kaum verständlich. Nur wenige inhaltliche Vorgaben sind erfüllt.

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

IV Schreiben

Du hast Amira, eine französische Austauschschülerin deiner Klasse, zum Mittagessen für den nächsten Tag eingeladen. Schreibe ihr ein Mail auf Französisch, das folgende Punkte enthält.

- Anrede
- Schreib ihr, dass du zum Arzt gehen musst und dass es etwas später wird.
- Teile ihr mit, dass die Mutter zuhause ist und sie erwarte.
- Erkläre ihr, dass sie alleine zu dir gehen soll.
- Beschreibe ihr deinen Heimweg (in max. 3 Sätzen).
- Sag ihr, dass du ungefähr um 12.30 Uhr zuhause sein wirst.
- Beende deinen Brief mit einem Gruss.
- Vergiss die Adresse (=À) und den Betreff (=Sujet) nicht!
- Dein Text beinhaltet **ca. 120 Wörter**.



Fichier Éditer Vue Insérer Format Sécurité

Envoyer Joindre

De :

À :

Cc :

Sujet :

+0 Normal TT B I U S

A large rectangular box with a thin black border, containing 15 horizontal lines for writing. On the right side, there is a vertical scrollbar with a small upward-pointing triangle at the top and a downward-pointing triangle at the bottom.

Grammatik/ Orthografie _____/12 P.

Inhalt/ Wortschatz _____/18 P.

SCHREIBEN TOTAL _____/30 P.