

Zentrale Aufnahmeprüfung 2013 für die Kurzgymnasien und  
die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

**Französisch**                      **LÖSUNGEN HAUPTPRÜFUNG**

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

- 
- Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen  
**I Hörverstehen**  
**II Grammatik**  
**III Leseverstehen.**
  - Dafür hast du **60 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
  
  - Nachher erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreiben.**
  - Du hast **30 Minuten** Zeit.
  - Du darfst **das Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.

---

Bitte nicht ausfüllen!

Punkte						Note
	Hörverstehen	Grammatik	Leseverstehen	Schreiben	Total	
Maximale Punktzahl	20	46	25	25	116	
Erreichte Punktzahl						

# I HÖRVERSTEHEN

## Le piercing, c'est cool !

### Teil A

Tu sais que le piercing existe en Asie et en Afrique depuis très longtemps? Chez nous, cette pratique est "en vogue" depuis la fin des années 80.

A la fin de l'année 1993, un Français a présenté le premier piercing à la télévision au public français.

Le premier studio de piercing français a ouvert ses portes aux clients à Paris, en novembre 1994. Avant cette date, on allait à Londres ou à Amsterdam pour avoir un piercing. En France, il y a peu de studios qui sont réservés seulement au piercing. Ce sont surtout les studios de tatouage qui offrent des piercings.

Aujourd'hui, on voit partout ce phénomène et il y a des personnes de tous les âges qui portent un piercing.

Vous allez entendre maintenant ce que trois personnes pensent du piercing :

« Salut, je m'appelle Anne. J'ai 15 ans et je suis pour le piercing. D'ailleurs, j'en ai un à l'oreille et un au ventre. Je ne l'ai pas fait parce que c'est à la mode mais simplement parce que ça me plaît. Mes parents trouvent ça très cool. J'ai eu mon premier piercing pour mon anniversaire et ma mère m'a accompagnée au studio. Pour moi, deux piercings c'est super, je n'en veux pas plus. J'aimerais avoir un tatouage sur le dos, par exemple une rose. Mais mes parents ne sont pas d'accord. »

## Teil B

« Bonjour, je m'appelle Luc. J'ai 16 ans et ça fait plus d'un an que je veux avoir un piercing à la langue. Mais mes parents sont contre. J'ai essayé de leur expliquer mes arguments mais ils disent que je dois attendre mes 18 ans.

Et, il y a un autre problème : l'année prochaine, je vais travailler comme apprenti à la banque. La semaine passée, je suis allé me présenter et ils sont catégoriques : pas de piercing sur le visage.

Je trouve les piercings très jolis, mais pour moi, le travail est plus important. »

« Bonjour, je m'appelle Lise, j'ai 34 ans et je suis pour les piercings. Malheureusement, j'en ai trop et ça ne me plaît plus. J'ai un piercing à la langue, un au ventre, deux à la lèvre, deux au nez et six aux oreilles, c'est vraiment trop. Deux trous dans chaque oreille, c'est joli mais pas plus. Pourquoi tous ces trous ? C'est horrible.

Je me rappelle bien : mon premier piercing était à l'oreille, c'était déjà scandaleux pour mes parents parce que j'avais seulement 9 ans. Pour mon deuxième piercing, j'ai dû attendre 3 ans jusqu'à ce que mes parents acceptent. Le troisième piercing était à la lèvre. Il faut faire attention aux infections. A 24 ans, j'ai fait mon dernier piercing à la langue. Après, j'ai mangé des yaourts pendant deux semaines. Avec mes piercings, je me sens plus jeune. Aujourd'hui, je suis maman de deux filles et si plus tard elles le veulent, elles peuvent avoir des piercings parce que c'est leur corps. »

# I HÖRVERSTEHEN

## Le piercing, c'est cool !

Zuerst hörst du den ganzen Text, d.h. die Teile A und B. Lies dann die Aussagen zu Teil A [1-10] und höre den Teil A ein zweites Mal. Löse den Teil A. Lies dann die Aussagen zu Teil B [11-20] und höre den Teil B ein zweites Mal. Löse den Teil B. Zum Schluss hörst du den ganzen Text noch einmal.

Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, Setze das Kreuz in die Kolonne „man weiss es nicht“.

### Teil A

		richtig	falsch	man weiss es nicht	
1.	Le piercing est un nouveau phénomène dans le monde.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
2.	Ce sont surtout les femmes qui ont des piercings.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
3.	C'est à la télé que le public français a vu le premier piercing.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4.	C'est un Américain qui a ouvert le premier studio de piercing en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
5.	Avant 1994, on allait dans un autre pays pour avoir un piercing.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6.	Les studios de tatouage n'offrent pas de piercing.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
7.	Ce sont seulement les jeunes qui portent des piercings.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
8.	Anne a trois piercings.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
9.	C'est avec son argent de poche qu'Anne a pu avoir son premier piercing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
10.	Le jour de ses 18 ans, Anne va avoir son tatouage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0

\_\_\_\_\_ /10 P.

## Teil B

		richtig	falsch	man weiss es nicht	
11.	Luc a déjà un piercing dans la bouche.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
12.	Les parents de Luc ne comprennent pas ses arguments.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
13.	Luc va se présenter à la banque dans deux jours.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
14.	A la banque où Luc va travailler, il y a déjà des employés avec un piercing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
15.	Lise est très contente de ses piercings.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
16.	Pour Lise, deux piercings dans chaque oreille c'est bien.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
17.	Les parents de Lise n'ont pas aimé son premier piercing.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
18.	Lise aime bien les yaourts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
19.	Les deux filles de Lise ont aussi des piercings.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
20.	Pour ses piercings, Lise est allée dans un studio professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0

\_\_\_\_\_ /10 P.

**Hörverstehen Total** \_\_\_\_\_ /20 P.

## II GRAMMATIK

### KORREKTURRICHTLINIEN

#### A. VERBES ET PRONOMS

##### *A l'hôpital*

Gemäss Musterlösung

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.  
(Nur wenn alles richtig ist, inkl. Akzente etc., gibt es den Punkt.)

#### B. VOCABULAIRE

##### *Différents, mais amis*

Gemäss Musterlösung, welche nicht abschliessend ist. (Punkt nur für ganz korrekt ausgefüllte Lücken.)

Die Lösung **au lac** (Zeile 4) ist korrekt, wenn der Schüler „à“ gestrichen hat.

#### C. L'ORDRE DES MOTS

##### *Les vacances*

Gemäss Musterlösung.

Lösung gemäss Muster gibt zwei Punkte.

Korrekte Lösung, in der ein Wort der Auswahl vergessen oder fehlerhaft abgeschrieben wurde, ergibt 1 Punkt.

Fehlt mehr als ein Wort oder bestehen zusätzlich andere Mängel, wird kein Punkt gegeben.

#### D. ARTICLES ET ADJECTIFS

##### *Au marché*

Gemäss Musterlösung. Es gibt nur für korrekt ausgefüllte Lücken einen Punkt.

## II GRAMMATIK

### A. VERBES ET PRONOMS

#### A l'hôpital

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (passé composé, présent, impératif, futur composé) und / oder finde das passende Pronomen. Alle Lücken müssen ausgefüllt werden. Verben sind mit ..... und Pronomen mit \_\_\_\_\_ markiert.

Laure et Pierre <b>font</b> du patinage artistique. En général, ils	0
s'entraînent quatre fois par semaine parce qu'ils <b>veulent</b>	0
se présenter aux Championnats suisses.	
Malheureusement, Laure est à l'hôpital parce qu'elle <b>s'est blessée</b> :	0
elle <b>est tombée</b> et s'est fait mal au pied.	0
Heureusement, ce n'est pas trop grave.	
Aujourd'hui, Pierre <b>veut / va vouloir</b> rendre visite à Laure.	0
Il lui apporte un joli cadeau. Laure <b>l'ouvre</b>	00
et elle <b>ne peut pas</b> en croire ses yeux : c'est un costume	0
rouge que Pierre <b>a vu</b> dans le magasin de sport	0
à côté de la patinoire et qu'il lui <b>a acheté</b> pour la rendre heureuse.	0
Elle pense : « Je <b>dois</b> absolument pouvoir participer	0
aux Championnats avec ce costume ! »	
Pierre <b>lui</b> dit: « Si tout va bien, tu <b>rentres / vas rentrer</b>	00
dans peu de temps et après, nous <b>travaillons / allons travailler</b> tous	0
les jours pour avoir cette médaille. Nous voulons <b>la</b> gagner,	0
n'est-ce pas ? Alors, Laure, <b>repose-toi</b> bien maintenant ! »	0

\_\_\_\_\_/16 P.

## B. VOCABULAIRE

### *Différents, mais amis*

*Vervollständige den Text sinngemäss.*

Anne et Marc préparent le test de géographie ensemble. Marc explique beaucoup de choses à Anne parce qu'il est bon en géographie et Anne est **mauvaise, faible** en géographie. Quand Marc parle, Anne **écoute / (écrit, entend)** tranquillement ce qu'il dit. Marc a déjà vu beaucoup de montagnes, mais Anne aime mieux aller à **la mer, la plage, au lac**. Anne aime lire des livres, Marc aime mieux faire des **randonnées** en montagne.

Anne et Marc n'aiment pas toujours la même chose : ils sont assez différents. Mais ils habitent dans le même **village, quartier, immeuble**. Ils vont à l'école **ensemble / tous les jours** et ils aiment le même sport.

Le week-end, les parents de Marc doivent souvent travailler et alors il est **seul** à la maison. S'il n'a pas de match de foot avec son **équipe, groupe**, il va souvent voir Anne. Quelquefois, ils font **les, leurs, beaucoup de, peu de** devoirs, mais en général ils **sortent, se promènent** avec le grand chien d'Anne pendant des heures et des heures.

Vers quatre heures, Anne et Marc ont faim, mais le chien a toujours très **soif**. Alors, ils lui donnent de **l'eau** du lavabo.

Marc aime le sucré, comme les **biscuits / gâteaux**. Anne aime mieux quelque chose de salé, comme un morceau de **fromage / jambon** avec du pain.

\_\_\_\_\_/14 P.



## C. L'ORDRE DES MOTS

### **Les vacances**

*Bilde aus dem gegebenen Satzanfang und allen angegebenen Wörtern einen vollständig korrekten Satz.*

1. dans / grandes / nos / nous / passer / petit / un / vacances / village / voulons

Marc et moi, ***nous voulons passer nos grandes vacances dans un petit village.*** 00

2. allons / charmante / ce / dans / il y a / parce qu' / plage / une / village

Nous ***allons dans ce village parce qu'il y a une plage charmante / charmante plage.*** 00

3. ce / centre / dans / de / de / le / rencontrent / se / sport / village

Les jeunes ***se rencontrent dans le centre de sport de ce village.*** 00

4. chaussures / de / des / et / je / mes / mets / noires / pour / sortir / sport / vêtements

Dans ma valise, ***je mets mes / des vêtements de sport et des / mes chaussures noires pour sortir.*** 00

Dans ma valise, ***je mets des / mes chaussures noires pour sortir et des / mes vêtements de sport.***

Dans ma valise, ***pour sortir, je mets des / mes chaussures noires et des / mes vêtements de sport.***

\_\_\_\_\_/8 P.

**D. ARTICLES ET ADJECTIFS*****Au marché***

*Setze die übersetzten Adjektive in die jeweils richtige Lücke ( \_\_\_\_\_ ) und finde die passenden Teilungsartikel (.....) de, de la, du oder des.*

- Par cette journée **chaude** (warm) de juillet, 0
- Mme Dupont et son fils Guy se promènent sur le marché et font des courses.
- Guy - Nous avons une **longue** liste (lang). 0
- D'abord il faut acheter **des** oeufs et **du** fromage. 00
- Mme D. - Regarde ces tomates **fraiches/fraîches** (frisch) ! 0
- Guy - Oui, elles sont belles mais elles sont encore un peu dures.
- Mme D. - Mais quand elles sont encore un peu **vertes** (grün), 0
- elles ont plus **de** goût. Et tu sais, on peut en faire 0
- de la** confiture. Elle est très bonne. C'est une recette italienne. 0
- Guy - Ah bon ? Je n'ai pas envie d'en manger!

\_\_\_\_\_ /8 P.

**Grammatik Total : \_\_\_\_\_ /46 P.**

### III LESEVERSTEHEN

#### KORREKTURRICHTLINIEN

**Orthografiefehler führen nicht zu einem Punkteabzug.**

- A. Gemäss Musterlösung
- B. Gemäss Musterlösung
- C. Die beiden Punkte werden nur erteilt, wenn alles gemäss Musterlösung richtig angegeben ist. Bei mangelnder Lösung gibt es keinen Punkt.
- D. Gemäss Musterlösung

#### **Achtung!**

Zur Begründung der Antwort muss mindestens ein Satz oder Teilsatz aus dem Text zitiert werden. Ist die zutreffende Antwort (richtig / falsch) richtig angekreuzt und ein korrekter Satz zitiert, der die Antwort begründet, erhält der Schüler / die Schülerin 2 Punkte. Ist eine der beiden Teilaufgaben falsch gelöst, gibt es keine Punkte.

### III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

**L'orthographe: un problème passé ou encore actuel?**

#### Des dialectes au français codifié<sup>1</sup>

A la Révolution française (1789), on parle français dans seulement 15 départements sur<sup>2</sup> 87 ! Il y a des milliers de dialectes, les gens ne se comprennent pas d'une région à l'autre.

Quand au 19<sup>ème</sup> siècle, en France, on ouvre des écoles primaires publiques et gratuites dans toutes les villes et tous les villages, le français et son orthographe sont déjà codifiés. Un mot s'écrit comme ça et pas autrement. A l'école primaire, les enfants apprennent donc surtout à lire et à écrire le bon français et naturellement aussi à compter. La dictée devient très importante. Dans beaucoup d'écoles et pendant très longtemps, l'orthographe est la matière la plus importante. En 1960, pour avoir le diplôme du certificat d'études primaires (CEP)<sup>3</sup>, on pouvait faire au maximum quatre fautes dans la dictée!

#### Les élèves d'aujourd'hui savent beaucoup plus, sauf en orthographe !

Le CEP n'existe plus depuis 1989. Aujourd'hui, les petits Français écrivent librement et pas sous dictée. En plus, ils apprennent beaucoup plus de matières à l'école primaire et ils savent plus que leurs parents ou grands-parents quand ils avaient le même âge mais ils font plus de fautes d'orthographe. Ils font par exemple plus de sciences naturelles<sup>4</sup> et plus d'arts<sup>5</sup> et ils apprennent aussi une deuxième langue. Maintenant que l'ordinateur corrige les erreurs d'orthographe, l'orthographe n'est plus très importante.

#### Quand g = j'ai, ou v1 = viens

Avec le téléphone portable, la situation est devenue plus extrême parce que l'écriture SMS s'est développée<sup>6</sup>. C'est une écriture rapide, simplifiée, sans règles de grammaire, où une lettre peut prendre la place de deux mots. Alors les enfants et les jeunes ne connaissent plus l'orthographe et on ne trouve pas important de ne pas faire de fautes. Mais après le bac<sup>7</sup>, un jeune qui ne sait pas écrire correctement ne trouve pas de travail ou a des problèmes à l'université.

#### Un niveau d'orthographe catastrophique !

Depuis 2010 beaucoup d'universités françaises font des examens au début des études pour tester le niveau d'orthographe de leurs étudiants. Ces tests montrent que le niveau d'orthographe est très bas. En plus, beaucoup d'étudiants ne savent pas ce que les mots veulent dire. Alors, les universités proposent des cours de rattrapage<sup>8</sup> où on pratique la dictée et où on travaille sur la langue française écrite et orale.

<sup>1</sup> in Form und Schriftbild festgelegt, normiert

<sup>2</sup> x sur y = x von y

<sup>3</sup> Abschlussprüfung der Primarschule, wichtig für den Zugang zur Oberstufe

<sup>4</sup> Naturwissenschaften

<sup>5</sup> Kunst

<sup>6</sup> entwickelt

<sup>7</sup> französische Matura

<sup>8</sup> Nachhilfe

## Inès, 12 ans, championne de France d'orthographe

Inès, qui a eu ce prix en 2010, dit qu'elle lit beaucoup et qu'elle visualise<sup>9</sup> chaque mot pour pouvoir l'épeler<sup>10</sup> sans fautes. Elle dit qu'il faut surtout avoir une bonne mémoire<sup>11</sup>. Toute la classe d'Inès aime l'orthographe depuis sa participation à ce tournoi et le professeur dit qu'ils font souvent des petits jeux d'orthographe qui les amusent tous. Presque tous les jeunes trouvent que c'est important que les adultes écrivent sans trop de fautes. En français, l'orthographe est plus difficile qu'en allemand. Pensez par exemple aux adjectifs qui changent de forme selon le sujet.

D'après *le Journal des Enfants* de décembre 2010.

*Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.*

### A. Beantworte die Fragen auf **Deutsch**.

1. Gib das deutsche Wort für das Fremdwort Orthografie an oder umschreibe es.

**Korrektes, fehlerloses Schreiben/ Rechtschreibung** 0

2. Wie viele Fehler waren im Diktat der Primarabschlussprüfung von 1960 maximal erlaubt?

**4** 0

3. Wie viele Dialekte wurden zur Zeit der Französischen Revolution in Frankreich gesprochen? Kreuze die richtige Antwort an.

Hunderte 0

87

Tausende

4. Welchen Stellenwert hatte das Fach Orthografie in der französischen Primarschule bis Mitte des 20. Jahrhunderts?

unwichtig 0

wichtig

sehr wichtig

\_\_\_\_\_/4 P.

<sup>9</sup> veranschaulichen

<sup>10</sup> buchstabieren

<sup>11</sup> Gedächtnis

## B. Kreuze die richtige Antwort an.

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. L'orthographe allemande est plus difficile que l'orthographe française.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. Pour beaucoup d'enfants de l'école primaire, les dictées ont été la chose la plus dure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
3. Les grands-parents des élèves d'aujourd'hui connaissent mieux l'orthographe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. A l'université, il y a des étudiants qui ne comprennent pas tous les mots.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5. Pour être championne, Inès a fait beaucoup de dictées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0

\_\_\_\_\_ /5 P.

**C.** *Kreuze die korrekte Antwort an (es kann mehr als eine Antwort richtig sein).  
Nur **vollständig richtig** gelöste Aufgaben ergeben zwei Punkte.*

1. Pour apprendre l'orthographe,

il faut une bonne mémoire.

il faut lire des journaux.

on peut faire des dictées.

00

2. Le français et son orthographe sont codifiés

à cause de l'ordinateur.

depuis le 19<sup>ème</sup> siècle.

pour savoir écrire les mots sans fautes.

00

3. L'école primaire française a changé. Aujourd'hui, les petits Français

ont plus de matières.

apprennent une deuxième langue.

ont moins de temps pour apprendre que leurs parents.

00

4. Aujourd'hui, on n'apprend plus le français comme en 1950

parce qu'on apprend le français par la radio et la télévision.

parce qu'on fait plus d'écriture libre.

parce que les élèves n'aiment pas les dictées.

00

\_\_\_\_\_/8 P.

D. *Kreuze an, was zutrifft und schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.*

	richtig	falsch	
<p>1. Les jeunes d'aujourd'hui ne doivent plus connaître l'orthographe pour leur carrière.</p> <p><b>Les universités font des examens au début des études. / Un jeune qui ne sait pas écrire correctement ne trouve pas de travail (ou a des problèmes à l'université). / (les universités proposent des cours de rattrapage.)</b></p>	<input type="checkbox"/>	x	00
<p>2. Dans un SMS on peut écrire deux mots en une lettre.</p> <p><b>G = j'ai/ une lettre peut prendre la place de deux mots.</b></p>	x	<input type="checkbox"/>	00
<p>3. L'écriture SMS est codifiée.</p> <p><b>C'est une écriture sans règles de grammaire.</b></p>	<input type="checkbox"/>	x	00
<p>4. A l'école, la seule méthode pour apprendre l'orthographe c'est de faire des dictées.</p> <p><b>Ils font des petits jeux d'orthographe.</b></p>	<input type="checkbox"/>	x	00

\_\_\_\_\_ /8 P.

Leseverstehen total \_\_\_\_\_ /25 P.



## IV SCHREIBEN

### Korrekturrichtlinien

**Damit die Punkteverteilung durch die korrigierenden Lehrkräfte möglichst einheitlich erfolgt, soll der Punktedurchschnitt pro Prüfungsgruppe (ca. 24 SchülerInnen) zwischen 11 und 15 Punkten liegen.**

**Halbe Punkte sind in den Teilbewertungen erlaubt. Die Gesamtpunktzahl für das SCHREIBEN muss eine ganze Zahl sein. Möglicherweise muss die Gesamtpunktzahl zu Gunsten des Schülers gerundet werden.**

Die folgenden Vorgaben gelten für die verlangte Textlänge von ca. 100 Wörtern, wobei eine Bandbreite von 90 - 110 Wörtern nicht zu Punktabzügen führt.

Weist eine Arbeit aber weniger als 90 Wörter auf, so ist pro 5 fehlende Wörter ein Punkt abzuziehen.

Diese Punkte werden im Teil *Grammatik und Orthografie* abgezogen.

#### Grammatik und Orthografie, max. 10 Punkte

Pro 3 Fehler wird ein Punkt abgezogen. Jeder Fehler wird gezählt. Es müssen alle Fehler bis Textende gezählt werden.

#### Wortschatz und Inhalt, max. 15 Punkte

Es müssen sämtliche Punkte aus der Aufgabe erfüllt sein.

Die Punkteverteilung folgt folgendem Raster. Die jeweilige Punktzahl wird gegeben, wenn der Text folgende Aspekte erfüllt:

12 - 15 Punkte: gut bis sehr gut	Der Text enthält alle Punkte der Vorlage. Die Sätze sind abwechslungsreich und teilweise komplex (Nebensätze). Die Zeitformen werden richtig verwendet. Alle inhaltlichen Vorgaben sind präzise formuliert.
8 - 11 Punkte: genügend bis gut	Der Wortschatz und die sprachlichen Mittel reichen aus, um sich verständlich auszudrücken. Einige Sätze sind kurz und eher einfach. Die Zeitformen werden meist richtig verwendet. Die inhaltlichen Vorgaben sind im Text meist umgesetzt worden.
4 - 7 Punkte: ungenügend	Der Wortschatz und die sprachlichen Mittel reichen nicht aus, um sich verständlich auszudrücken. Die Sätze sind kurz und unpräzise formuliert. Mehrere inhaltliche Vorgaben fehlen.
1 - 3 Punkte: schwach	Der Wortschatz und die sprachlichen Mittel reichen nicht aus, um sich verständlich auszudrücken. Der Text ist kaum verständlich. Nur wenige inhaltliche Vorgaben sind erfüllt.

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

### IV SCHREIBEN



- Versetze dich in die Lage von einem der Jugendlichen. Beschreibe in ca. 5 Sätzen, wer du bist, was du magst und wer dich gerade begleitet (présent).
- Beschreibe in ca. 3 Sätzen, was du/ ihr kurz zuvor gemacht hast/ habt (passé composé).
- Beschreibe in ca. 3 Sätzen, was ihr gemeinsam noch erleben werdet (futur composé).

Der gesamte Text umfasst 90 – 110 Wörter. Für zu kurze Texte gibt es einen Abzug.

---

---

---

---

---

---

---

---

